



Schulinterner Lehrplan für das Unterrichtsfach  
**Politik**

Stand: Juli 2018

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
*Klassen 5 und 6*

Stand: Juli 2018

Thema	Bezug zum Kernlehrplan NRW für Realschulen	Themenschwerpunkte/ Leitfragen	Bezug zu den Kompetenzbereichen	Methodische Hinweise
<b>Meine Klasse/Schule und Ich</b>	Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie werden wir ein gutes Team?</li> <li>• Wie können wir Ausgrenzung verhindern?</li> <li>• Konflikte untereinander friedlich lösen</li> <li>• Wer hat das Zeug zum Klassensprecher?</li> <li>• Unsere Rechte und Pflichten als Schüler</li> <li>• Wie können wir das Schulleben mitgestalten? -Demokratie in der Schule</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler systematisieren einfache fachbezogene Sachverhalte (SK<sub>1</sub>).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler orientieren sich unter Anleitung mithilfe eines elementaren Ordnungswissens in den Bereichen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK<sub>2</sub>).</p> <p><i>Methodenkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler stellen einfache Sachverhalte korrekt und adressatengerecht mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar (MK 1).</p> <p><i>Urteilskompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler identifizieren klar unterscheidbare Positionen, dahinterliegende Überzeugungen und Interessen sowie Lösungsvarianten für einfache Problemstellungen und beziehen begründet Stellung dazu (UK 1).</p> <p><i>Handlungskompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler präsentieren im unterrichtlichen Rahmen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakat) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten sowie Problemlagen (HK 1).</p>	<p>In dieser Unterrichtseinheit liegt der Fokus auf dem Aufstellen und Einüben von Regeln für eine erfolgreiche <b>Partnerarbeit</b>.                  Methodische Hinweise gibt es hierfür im aktuellen Lehrbuch und ausliegenden Methodenbüchern.</p>

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
*Klassen 5 und 6*

Stand: Juli 2018

<p><b>Zusammenleben in der Familie</b></p>	<p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum ist Familie so wichtig?</li> <li>• Leben in unterschiedlichen Familien</li>   <li>• Rollenverteilung in der Familie</li>   <li>• Wie kann der Staat die Familie schützen?</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler erläutern in elementarer Form gesellschaftliche, politische und ökonomische Strukturen (SK 4).</p> <p><i>Methodenkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar (MK 6).</p> <p><i>Urteilskompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler identifizieren klar unterscheidbare Positionen, dahinterliegende Überzeugungen und Interessen sowie Lösungsvarianten für einfache Problemstellungen und beziehen begründet Stellung dazu (UK 1).</p> <p><i>Handlungskompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler nehmen fremde Positionen im Rahmen von Rollenspielen ein und bilden diese simulativ ab (HK 3).</p>	<p>In dieser Unterrichtseinheit sollte die Makromethode <b>Rollenspiel</b> eingeübt werden. Dieses kann als Bewertungsgrundlage dienen. So könnte beispielsweise der Austausch über die Verteilung der Aufgaben innerhalb der Familie die Grundlage bilden.</p>
<p><b>Kinder dieser Welt</b></p>	<p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie leben Kinder in den Armutsländern?</li> <li>• Arme Kinder in Deutschland</li> <li>• Kinder engagieren sich für Kinderrechte</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler beschreiben grundlegende gesellschaftliche, politische und ökonomische Prozesse (SK 3).</p> <p><i>Methodenkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler arbeiten zielgerichtet aus unterschiedlichen – auch digitalen – Medien gesellschaftliche, politische und ökonomische Sachverhalte heraus und untersuchen diese (MK 2).</p>	<p>Am Ende dieser Unterrichtseinheit kann die Makromethode <b>Zukunftswerkstatt</b> eingesetzt werden. Die Schülerinnen und Schüler sollen gemeinsam überlegen, wie ein bessere Welt für Kinder aussehen kann.</p>

## Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen

### Schulinterner Lehrplan im Fach Politik

#### Klassen 5 und 6

Stand: Juli 2018

			<p><i>Urteilskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler charakterisieren eindeutige Interessen, Bedürfnisse, Motive und Gefühle von Akteuren und bewerten erste Folgen aus Konfliktlagen (UK 2).</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese – auch in Konfrontation mit anderen Sichtweisen – sachlich (HK 2).</p>	
<b>Demokratie in der Gemeinde</b>	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik in der Gemeinde: Was habe ich damit zu tun?</li> <li>• Sollen Kinder mitentscheiden dürfen?</li> <li>• Was geschieht im Rathaus?</li> <li>• Park oder Kino: Was soll mit dem Grundstück der Stadt geschehen?</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler systematisieren einfache fachbezogene Sachverhalte (SK1).</p> <p><i>Methodenkompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler arbeiten zielgerichtet aus unterschiedlichen – auch digitalen – Medien gesellschaftliche, politische und ökonomische Sachverhalte heraus und untersuchen diese (MK 2).</p> <p><i>Urteilskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte und begründen ihren eigenen Standpunkt sachgemäß (UK 3).</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler praktizieren in Konfliktsituationen aus dem eigenen Erfahrungsraum einfache Formen der Konfliktmediation, entscheiden sich im Fachzusam-</p>	Als Makromethode wird hier das <b>Planspiel</b> gewählt. Hierbei sollen die Schülerinnen und Schüler in die Rollen der verschiedenen Interessensgruppen einer städtischen Entscheidung schlüpfen und von diesem Standpunkt für oder gegen die Entscheidung argumentieren.

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
 Klassen 5 und 6

Stand: Juli 2018

			menhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen und setzen diese – ggf. probeweise – um (HK 4).	
<b>Vom richtigen Umgang mit Geld -Kinder und Jugendliche als Verbraucher</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsge-schehens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Rolle spielt das Geld?</li> <li>• Spaen oder alles ausgeben?</li> <li>• Darf ich einkaufen, was ich will?</li> <li>• Lassen wir uns von der Werbung verführen?</li>   <li>• Wie werden Preise gemacht?</li>   <li>• Wie kauft man klug ein?</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler erläutern in elementarer Form gesellschaftliche, politische und ökonomische Strukturen (SK 4).</p> <p><i>Methodenkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler planen, realisieren und werten ein kleines, deutlich umgrenztes Interview oder eine Befragung aus (MK 5).</p> <p><i>Handlungskompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler präsentieren im unterrichtlichen Rahmen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakat) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten sowie Problemlagen (HK 1).</p> <p><i>Urteilskompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte und begründen ihren eigenen Standpunkt sachgemäß (UK 3).</p>	In dieser Unterrichtseinheit steht die Plakatgestaltung im Vordergrund. Die Schülerinnen und Schüler (SuS) erarbeiten Kriterien für die <b>Plakatgestaltung</b> und Bewertung. Zum Schluss der Einheit sollten alle SuS die Grundfähigkeit und –fertigkeit besitzen, ein ansprechendes Plakat über „Supermarktfallen“ zu gestalten.

**Wahlthemen:**

Grundlagen des Wirtschaftens – Die Bedeutung von Wirtschaft in unserem Alltag

Umgang mit Medien – Wir nutzen sie klug

Umweltschutz als Zukunftsaufgabe – Wir üben umweltfreundliches Verhalten

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
 Klassen 7 und 8

Stand: Juli 2018

Thema	Bezug zum Kernlehrplan NRW für Realschulen	Themenschwerpunkte/ Leitfragen	Bezug zu den Kompetenzbereichen	Methodische Hinweise
<b>Jugendliche auf dem Weg zum Erwachsenwerden</b>	Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstbeschreibung: Wer bin ich? Wie will ich sein?</li> <li>• Selbstbestimmung-Fremdbestimmung</li> <li>• Umgang mit Konflikten im Alltag (Rollenkonflikte)</li> <li>• Jugend und soziales Engagement</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte und wenden diese zielorientiert an (SK1).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler orientieren sich selbstständig mithilfe eines vertieften Orientierungswissens in den Bereichen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK2).</li> </ul> <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler wählen eingeführte Fachbegriffe korrekt aus und setzen sie kontextbezogen und zweckbestimmt ein (MK 1).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler analysieren und visualisieren Informationen für die weitere Auseinandersetzung mit ihnen (MK 3).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler analysieren Konflikte und entwickeln Lösungsstrategien. (MK 6)</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler erörtern unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit, bewerten Kontroverses und Problemhaltiges und überprüfen ihre Position (UK 1).</li> </ul> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler nehmen Positionen ein, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren,</li> </ul>	In dieser Unterrichtsreihe steht die Makromethode <b>Rollenspiel</b> im Vordergrund. Die Schülerinnen und Schüler sollen fremde Positionen einnehmen und im Rahmen von Rollenspielen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag darstellen.

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
 Klassen 7 und 8

Stand: Juli 2018

			und bilden diese – auch probeweise – ab (Perspektivwechsel) (HK 3). <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam Lösungswege. (HK 4)</li> </ul>	
<b>Einwanderung nach Deutschland</b>	Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen für Migration</li> <li>Was bedeutet Integration?</li> <li>Integrationsprobleme</li> <li>Wie kann Integration gelingen?</li> <li>Zusammenleben verschiedener Kulturen: Migranten in Deutschland, Chancen und Herausforderungen der Migration</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte und wenden diese zielorientiert an (SK1).</li> <li>Die Schülerinnen und Schüler orientieren sich selbstständig mithilfe eines vertieften Orientierungswissens in den Bereichen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK2).</li> </ul> <p><i>Methodenkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler wählen eingeführte Fachbegriffe korrekt aus und setzen sie kontextbezogen und zweckbestimmt ein (MK 1).</li> <li>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und visualisieren Informationen für die weitere Auseinandersetzung mit ihnen (MK 3).</li> <li>Die Schülerinnen und Schüler analysieren Konflikte und entwickeln Lösungsstrategien. (MK 6)</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler erörtern unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit, bewerten Kontroverses und Problemhaltiges und überprüfen ihre Position (UK 1).</li> <li>Die Schülerinnen und Schüler beurteilen verschie-</li> </ul>	In dieser Unterrichtsreihe steht die Makromethode <b>Talkshow</b> im Vordergrund. Die Schülerinnen und Schüler sollen sich mit Möglichkeiten des Funktionierens von Integration auseinandersetzen und diese im Rahmen der Talkshow diskutieren. Dabei sollen sie sich wenn möglich in andere Rollen hineinversetzen und Positionen vertreten, die nicht ihrer eigenen entsprechen.

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
*Klassen 7 und 8*

Stand: Juli 2018

			<p>dene, gesellschaftliche, politische und ökonomische Vorstellungen, Interessen, Bedürfnisse und Motive hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und analysieren diese bezüglich ihrer Rationalität ihrer sozialen Verantwortbarkeit und Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen (UK 2).</p> <p><i>Handlungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler vertreten ihre eigenen Positionen – auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen – in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Argumente mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 2).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler nehmen Positionen ein, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren, und bilden diese – auch probeweise – ab (Perspektivwechsel) (HK 3).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam Lösungswege. (HK 4)</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung und setzen ggf. einzelne Elemente hiervon um. (HK 6)</li> </ul>	
<b>Leben in der digitalen Me-</b>	Die Rolle der Medien in Politik, Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor-und Nachteile des <i>always</i></li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler orientieren sich</li> </ul>	Im Vordergrund dieser Unterrichtsreihe steht die Methode des <b>Pro-</b>



**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
*Klassen 7 und 8*

Stand: Juli 2018

<p><b>dienwelt</b></p>	<p>und Gesellschaft</p>	<p><i>online</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit persönlichen Daten im Netz</li> <li>• Das Internet klug zum lernen nutzen</li> <li>• YouTube als Informationsquelle</li> <li>• Cybermobbing – was tun?</li> <li>• Computersucht</li> </ul>	<p>selbstständig mithilfe eines vertieften Orientierungswissens in den Bereichen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK<sub>2</sub>).</p> <p><i>Methodenkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler wählen eingeführte Fachbegriffe korrekt aus und setzen sie kontextbezogen und zweckbestimmt ein (MK 1).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler recherchieren intentional und reflektiert in verschiedenen – digitalen und analogen - Medien, indem sie die Informationsangebote gleichermaßen kritisch wie begründet auswählen. (MK 2)</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten auch unter Zuhilfenahme digitaler Medien - strukturiert und zielgruppenorientiert (MK<sub>4</sub>).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler planen, realisieren und evaluieren unterschiedliche fachbezogene Verfahren (MK 6).</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler erörtern unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit, bewerten Kontroverses und Problemhaltiges und überprüfen ihre Position (UK 1).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler beurteilen verschiedene, gesellschaftliche, politische und ökonomische Vorstellungen, Interessen, Bedürfnisse und Motive hinsichtlich der zugrundeliegenden Wert-</li> </ul>	<p><b>jektes.</b> Dieses kann beispielsweise durch einen Informationsstand oder ein Informationsvideo zum Thema Cybermobbing realisiert werden.</p>
------------------------	-------------------------	---	--	---

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
*Klassen 7 und 8*

Stand: Juli 2018

			<p>maßstäbe und analysieren diese bezüglich ihrer Rationalität ihrer sozialen Verantwortbarkeit und Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen (UK 2).</p> <p><i>Handlungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler präsentieren im unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Rahmen (Medien-) Produkte (u.a. computergestützte Präsentationen) zu gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen (HK 1).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt im schulischen oder außerschulischen Rahmen und werten dieses aus (HK 7).</li> </ul>	
<b>Jugend und Verbraucherschutz</b>	Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens	<p>Jugend und Verbraucherschutz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbraucherbewusst einkaufen</li> <li>• Kaufentscheidungen treffen</li> <li>• Einkaufswelt Internet</li> <li>• Verbraucherberatung (u.a. Stiftung Warentest, Verbraucherzentrale)</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler orientieren sich selbstständig mithilfe eines vertieften Orientierungswissens in den Bereichen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK 2)</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler stellen komplexere gesellschaftliche, politische und ökonomische Strukturen dar und erklären ihre Elemente, Funktionen und Folgen (SK 4).</li> </ul> <p><i>Methodenkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten auch unter Zuhilfenahme digitaler Medien - strukturiert und zielgruppenorientiert (MK 4).</li> </ul>	In dieser Unterrichtsreihe steht die Makromethode <b>Erkundung</b> im Vordergrund der Unterrichtsreihe. Im Rahmen des Themenschwerpunktes „ <i>Verbraucherbewusst einkaufen</i> “ führen die Schülerinnen und Schüler eine Supermarkterkundung durch und schließen aus den Ergebnissen Rückschlüsse auf ihr eigenes Einkaufsverhalten.

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
*Klassen 7 und 8*

Stand: Juli 2018

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaufvertrag (Widerruf, Tauschengeldparagraph, Reklamation)</li> </ul>	<p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler erörtern unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit, bewerten Kontroverses und Problemhaltiges und überprüfen ihre Position (UK 1).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler beurteilen verschiedene, gesellschaftliche, politische und ökonomische Vorstellungen, Interessen, Bedürfnisse und Motive hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und analysieren diese bezüglich ihrer Rationalität ihrer sozialen Verantwortbarkeit und Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen (UK 2).</li> </ul> <p><i>Handlungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler präsentieren im unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Rahmen (Medien-) Produkte (u.a. computergestützte Präsentationen) zu gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen (HK 1).</li> </ul>	
<b>Wir Jugendliche und das Recht</b>	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung von Gesetzen im Alltag</li> <li>• Rechte und Pflichten von Jugendlichen</li> <li>• Jugendliche vor Gericht</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte und wenden diese zielorientiert an (SK1).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler orientieren sich selbstständig mithilfe eines vertieften Orientierungswissens in den Bereichen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK2).</li> </ul>	Im Vordergrund dieser Unterrichtsreihe steht die <b>Analyse von Fallbeispielen</b> . Die Schülerinnen und Schüler sollen im Verlauf der Reihe Fallbeispiele von jugendlichen Straftätern analysieren und beurteilen.

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
*Klassen 7 und 8*

Stand: Juli 2018

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Straftaten jungen Extremisten (Rechtsextremismus)</li> </ul>	<p><i>Methodenkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler wählen eingeführte Fachbegriffe korrekt aus und setzen sie kontextbezogen und zweckbestimmt ein (MK 1).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler analysieren und visualisieren Informationen für die weitere Auseinandersetzung mit ihnen (MK 3)</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler planen, realisieren und evaluieren unterschiedliche fachbezogene Verfahren (MK 5).</li> </ul> <p><i>Handlungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler präsentieren im unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Rahmen (Medien-) Produkte (u.a. computergestützte Präsentationen) zu gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen (HK 1).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler vertreten ihre eigenen Positionen – auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen – in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Argumente mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 2).</li> </ul>	
<b>Demokratie in Deutschland</b>	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	<p><i>Grundlagen unserer Demokratie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratieverständnis</li> <li>• Herrschafts-</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte und wenden diese zielorientiert an (SK1).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler orientieren sich</li> </ul>	In dieser Unterrichtseinheit steht die Makromethode des <b>Planspiels</b> im Vordergrund. Die SuS sollen im Rahmen einer Entscheidung im Bundestag (Soll es eine Helm-

## Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen

### Schulinterner Lehrplan im Fach Politik

#### Klassen 7 und 8

Stand: Juli 2018

		<p>formen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugend und Demokratie</li> <li>• Gewaltenteilung</li> <li>• Wahlrecht</li> <li>• Wahlgrundsätze</li> <li>• Abstimmung im Internet</li> <li>• Mitwirkung und Mitbestimmung</li> </ul> <p><i>Bundesland Nordrhein-Westfalen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bund und Länder</li> <li>• Ministerpräsident/in und Landesregierung</li> <li>• Wahl des Landtages</li> <li>• Gesetzgebung in Nordrhein-Westfalen</li> <li>• Verwaltung des Landes</li> </ul>	<p>selbstständig mithilfe eines vertieften Orientierungswissens in den Bereichen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK<sub>2</sub>).</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler wählen eingeführte Fachbegriffe korrekt aus und setzen sie kontextbezogen und zweckbestimmt ein (MK 1).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler analysieren und visualisieren Informationen für die weitere Auseinandersetzung mit ihnen (MK 3).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten auch unter Zuhilfenahme digitaler Medien - strukturiert und zielgruppenorientiert (MK<sub>4</sub>).</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler erörtern unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit, bewerten Kontroverses und Problemhaltiges und überprüfen ihre Position (UK 1).</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler beurteilen verschiedene, gesellschaftliche, politische und ökonomische Vorstellungen, Interessen, Bedürfnisse und Motive hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und analysieren diese bezüglich ihrer Rationalität ihrer sozialen Verantwortbarkeit und Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen (UK 2).</li> </ul> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p>	<p>pflicht für Fahrradfahrer in Deutschland geben?) eine Rolle übernehmen, die politischen Abläufe im Bundestag verstehen und beurteilen.</p>
--	--	--	---	---

## Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen

Schulinterner Lehrplan im Fach Politik

*Klassen 7 und 8*

Stand: Juli 2018

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Schülerinnen und Schüler präsentieren im unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Rahmen (Medien-) Produkte (u.a. computergestützte Präsentationen) zu gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen (HK 1).</li><li>• Die Schülerinnen und Schüler vertreten ihre eigenen Positionen – auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen – in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Argumente mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 2).</li><li>• Die Schülerinnen und Schüler nehmen Positionen ein, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren, und bilden diese – auch probeweise – ab (Perspektivwechsel) (HK 3).</li></ul>	
--	--	--	--	--

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
*Klasse 9*

## Berufsorientierung

Thema	Bezug zum Kernlehrplan NRW für Realschulen	Themenschwerpunkte/ Leitfragen	Bezug zu den Kompetenzbereichen	Methodische Hinweise
<p><b>Potential-ermittlung hinsichtlich der eigenen Interessen und Fähigkeiten/ Berufe</b></p>	Beruf und Arbeitswelt	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Welche Berufe passen zu mir?</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Anforderungen und Merkmale der erprobten Anschlussalternativen und wichtige Branchen und Berufe im regionalen Wirtschaftsraum. (SK)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beurteilen verschiedene Informationsquellen zur Berufswahl, reflektieren die Anschlussalternativen und ermitteln realistische Ausbildungsziele hinsichtlich der persönlichen Eignung. (UK)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler wählen zielgerichtet Praktikumsplätze vor dem Hintergrund persönlich relevanter Berufsfelder aus. (HK)</p>	Die Schülerinnen und Schüler setzen die Arbeit mit dem Portfolioinstrument fort. Sie nutzen die Ergebnisse der Potentialanalyse und der Berufsfelderkundungen. Zusätzlich lernen sie das BIZ kennen, arbeiten mit BERUF AKTUELL und recherchieren nach Informationen zu den Merkmalen und Anforderungen potenziell geeigneter Anschlussalternativen.
<p><b>Vorbereitung auf Praktikum</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Betriebspraktikum</li> <li>● Wie erstelle ich meine Praktikumsmappe</li> <li>● Jugendarbeitschutzgesetz</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler wählen zielgerichtet Praktikumsplätze vor dem Hintergrund persönlich relevanter Berufsfelder aus. Sie werten das Praktikum hinsichtlich grundsätzlicher Einsichten in die jeweiligen Berufsfelder und der Passung mit den persönlichen Berufswünschen aus. (HK)	Die Schülerinnen und Schüler setzen die Arbeit mit dem Portfolioinstrument fort.
<p><b>Vorbereitung auf Ausbildung bzw. Fortsetzung</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Das Berufskolleg</li> <li>● Ausbildungsberufe</li> <li>● Die duale Ausbildung</li> <li>● Studium</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler lernen die Zusammenhänge zwischen Schule und Berufsausbildung, die Schularten und Bildungsgänge im Berufskolleg und im Studium kennen. (SK)	Im Rahmen dieser Unterrichtsreihe können Betriebserkundungen stattfinden. Zusätzlich wird die Berufsmesse VOCATIUM vor- und

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**

Schulinterner Lehrplan im Fach Politik

*Klasse 9*

**Berufsorientierung**

<p><b>der schulischen Qualifizierung</b></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Anforderungen der Arbeitswelt</li><li>• Nachwuchskräfte gesucht</li><li>• Was Unternehmen erwarten</li> <li>• Bewerbungstraining/ Vorstellungsgespräche</li></ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler begründen ihre Entscheidung für eine oder mehrere konkrete Anschlussalternativen, um die sie sich bewerben wollen, unter Berücksichtigung der genutzten Unterstützungsmöglichkeiten. (UK) Sie treffen möglichst selbständige und nachhaltige Entscheidungen für ihren weiteren Lebensweg. (HK)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erklären Begriffe wie Ausbildungsreife und berufliche Eignung. (SK)</p> <p>Sie erkennen und erklären, was die Bevölkerungsstatistik mit den eigenen Ausbildungschancen zu tun hat und begründen warum Ausbildung für viele Menschen eine gesellschaftliche Aufgabe ist. (UK)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erkennen die Bedeutung des Bewerbungszeugnisses, der Computerkenntnisse und anderer Kompetenzen und überlegen, wie die eigenen Chancen für eine Ausbildung gesteigert werden können. (UK, HK)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler üben die verschiedenen Phasen im Bewerbungsverfahren. (MK)</p>	<p>nachbearbeitet. Es finden Informationsveranstaltungen der Stadt Gelsenkirchen, der Berufskollegs und anderer großen Unternehmen statt.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler werten Grafiken und Tabellen aus.</p> <p>Bewerbungstraining bei der AOK</p> <p>Rollenspiele - Vorstellungsgespräche</p>
--	--	---	--	---



**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
 Klasse 10

Stand: Juli 2018

Thema	Bezug zum Kernlehrplan NRW für Realschulen	Themenschwerpunkte/ Leitfragen	Bezug zu den Kompetenzbereichen	Methodische Hinweise
<b>Soziale Sicherung heute und morgen</b>	Einkommen, Verteilung und soziale Sicherung	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sozialstaat Deutschland</li> <li>● Was leistet dich Sozialversicherung?</li> <li>● Zukunft des Sozialstaates</li> <li>● Kinderarmut in Deutschland – eine Herausforderung für den Sozialstaat</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i>                      Die Schülerinnen und Schüler systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte und wenden diese zielorientiert an (SK1).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler stellen komplexere gesellschaftliche, politische und ökonomische Strukturen dar und erklären ihre Elemente, Funktionen und Folgen (SK 4).</p> <p><i>Methodenkompetenz</i>                      Die Schülerinnen und Schüler recherchieren intentional und reflektiert in verschiedenen –digitalen und analogen – Medien, indem sie die Informationsangebote gleichermaßen kritisch wie begründet auswählen (MK 2).</p> <p><i>Urteilskompetenz</i>                      Die Schülerinnen und Schüler beurteilen verschiedene gesellschaftliche, politische und ökonomische Vorstellungen, Interessen, Bedürfnisse und Motive hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und analysieren diese bezüglich ihrer Rationalität, ihrer sozialen Verantwortbarkeit und Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen (UK 2)</p> <p><i>Handlungskompetenz</i>                      Die Schülerinnen und Schüler simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam</p>	Im Rahmen dieser Unterrichtseinheit lernen die Schülerinnen und Schüler, wie sie Zusammenhänge erarbeiten und darstellen. Sie erstellen Diagramme und werten <b>Statistiken</b> aus. Außerdem erarbeiten sie Fallbeispiele und diskutieren diese.

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
*Klasse 10*

Stand: Juli 2018

			Lösungswege (HK 4).	
<b>Die Bedeutung der sozialen Marktwirtschaft</b>	Einkommen, Verteilung und soziale Sicherung	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Marktwirtschaft -wie funktioniert das?</li> <li>● Markt und Preise</li> <li>● Warum greift der Staat in die Wirtschaft ein?</li> <li>● Freie und soziale Marktwirtschaft</li> <li>● Wie sozial soll die soziale Marktwirtschaft sein?</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler: stellen komplexere gesellschaftliche, politische und ökonomische Strukturen dar und erklären ihre Elemente, Funktionen und Folgen (SK 4).</p> <p><i>Methodenkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler analysieren und visualisieren Informationen für die weitere Auseinandersetzung mit ihnen (MK 3).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten – auch unter Zuhilfenahme digitaler Medien – strukturiert sowie zielgruppenorientiert (MK 4).</p> <p><i>Urteilskompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler beurteilen verschiedene gesellschaftliche, politische und ökonomische Vorstellungen, Interessen, Bedürfnisse und Motive hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und analysieren diese bezüglich ihrer Rationalität, ihrer sozialen Verantwortbarkeit und Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen (UK 2),</p> <p><i>Handlungskompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler präsentieren im unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Rahmen (Medien-) Produkte (u.a. computergestützte Präsentation) zu gesell-</p>	Der methodische Schwerpunkt in dieser Unterrichtsreihe heißt: <b>Referate qualifiziert vortragen.</b> Außerdem werten die Schülerinnen und Schüler Statistiken aus, interpretieren Karikaturen, stellen Inhalte grafisch dar.

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
 Klasse 10

Stand: Juli 2018

			schaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen (HK 1).	
<b>Die Europäische Union</b>	Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bedeutung der EU im Alltag</li> <li>● Die EU -was ist das eigentlich?</li> <li>● Wie funktioniert die Politik der EU?</li> <li>● Europas Jugend ohne Job – Kann die EU etwas dagegen tun?</li> <li>● Herausforderung Flüchtlingskrise</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler stellen komplexere gesellschaftliche, politische und ökonomische Strukturen dar und erklären ihre Elemente, Funktionen und Folgen (SK 4).</p> <p><i>Methodenkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler recherchieren intentional und reflektiert in verschiedenen – digitalen und analogen – Medien, indem sie die Informationsangebote gleichermaßen kritisch wie begründet auswählen (MK 2).</p> <p><i>Urteilskompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler erörtern unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit, bewerten Kontroverses und Problemhaltiges und überprüfen ihre Position (UK 1).</p> <p><i>Handlungskompetenz</i>                  präsentieren im unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Rahmen (Medien-) Produkte (u.a. computergestützte Präsentation) zu gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen (HK 1).</p>	Der methodische Schwerpunkt in dieser Unterrichtsreihe heißt: <b>Texte kritisch analysieren</b> . Dadurch lernen die Schülerinnen und Schüler, wie schwere Sachtexte verständlich gemacht werden können. Umgang mit Karikaturen und Statistiken, Internetrecherche, Plakate anfertigen.

**Gertrud-Bäumer-Realschule Gelsenkirchen**  
 Schulinterner Lehrplan im Fach Politik  
 Klasse 10

Stand: Juli 2018

<p><b>Grund- und Menschenrechte</b></p>	<p>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Werden die Grundrechte in Deutschland ausreichend geschützt?</li> <li>● Das Grundrecht auf Asyl: Wie viel Schutz brauchen Flüchtlinge?</li> <li>● Menschenrechte weltweit-ein uneingelöstes Versprechen</li> <li>● Wie setzen sich internationale Organisationen für Menschenrechte ein?</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler stellen komplexere gesellschaftliche, politische und ökonomische Strukturen dar und erklären ihre Elemente, Funktionen und Folgen (SK 4).</p> <p><i>Methodenkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler recherchieren intentional und reflektiert in verschiedenen – digitalen und analogen – Medien, indem sie die Informationsangebote gleichermaßen kritisch wie begründet auswählen (MK 2).</p> <p><i>Urteilskompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler beurteilen verschiedene gesellschaftliche, politische und ökonomische Vorstellungen, Interessen, Bedürfnisse und Motive hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und analysieren diese bezüglich ihrer Rationalität, ihrer sozialen Verantwortbarkeit und Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen (UK 2).</p> <p><i>Handlungskompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler nehmen Positionen ein, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren, und bilden diese – auch probeweise – ab (Perspektivwechsel) (HK 3).</p>	<p>Der methodische Schwerpunkt dieser Unterrichtsreihe liegt auf dem Austausch, Vergleich und er Diskussion von Argumenten für und gegen die Aufnahme von Flüchtlingen in Deutschland. Dies geschieht in Form einer <b>Fishbowl-Diskussion</b>.</p>
---	---	--	---	---

**Wahlthemen:**

Medien und Politik – Wie wichtig sind sie für die Demokratie?

Wirtschaft und Umwelt – Gibt es Wege zur Vereinbarkeit von Ökologie und Ökonomie

Frieden- und Sicherheit als Aufgabe internationaler Politik