

Matrix für die Planung standardorientierter Unterrichtseinheiten im Fach Praktische Philosophie

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: <b>WER BIN ICH?</b>	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Biologie, Religion, Deutsch	Die Frage nach dem Selbst	16-20	5/6

mögliche Bausteine

<p><b><i>Nachdenken über mich und mein Leben</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühle wahrnehmen</li> <li>- Was mach ich mit meiner Wut?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Stress mit der Angst</li> <li>- Mein Körper und mein Ich</li> <li>- Mein Körper und mein Ich im Wandel</li> <li>- Mein Gehirn und meine Gedanken</li> <li>- Vom Ich zum Anderen - einander verstehen</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><i>Zeit (er)leben</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeit erfahren</li> <li>- Zeit teilen und messen</li> <li>- Endlich Freizeit</li> <li>- Freizeit unbekannt</li> <li>- Spielzeit</li> </ul>
---	--

Kompetenzen

<p><b>3.1 Personale Kompetenz</b> Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die eigenen Stärken</li> <li>- geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar</li> </ul> <p>Sachkompetenz Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen</li> </ul>	<p><b>3.2.2 Soziale Kompetenz</b> Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes</li> <li>- hören anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> </ul> <p>Methodenkompetenz Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen</li> </ul>
---	--

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht Texte verstehen u. Informationen entnehmen (Klasse 5-10) Mündliche u. sprachliche Fähigkeiten entwickeln. Zugang zur Literatur öffnen.</p>	<p>Materialien/Medien/Beobachtungen <b>Methode: Gedankenexperiment</b> Film: Ferry macht blau</p>	<p>Produkte: <b>Gefühls-Tagebuch</b></p>
--	---	--

Matrix für die Planung standardorientierter Unterrichtseinheiten im Fach Praktische Philosophie

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: <b>WER BIST DU</b>	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Biologie, Religion, Deutsch	Die Frage nach dem anderen	16-20	5/6

mögliche Bausteine

<p><b><i>Der Mensch in der Gemeinschaft</i></b>                  Menschen brauchen Menschen                  Ich und die anderen -                  wer bin ich, wer ist der andere?                  Menschen brauchen Freunde -                  Zusammen ist man nicht allein                  Freundschaft philosophisch                  Familienbande                  Menschen leben in Gemeinschaft(en)                  Eine Schule - viele Welten</p>	<p>Umgang mit Konflikten                  Im Streit mit anderen                  Mobbing in der Schule                  Sündenbock</p>
---	--

Kompetenzen

<p>3.1 Personale Kompetenz                  Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen ihre Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung</li> <li>- reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</li> <li>- erläutern ihr Handeln anderen gegenüber</li> </ul> <p>Sachkompetenz                  Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien</li> </ul>	<p>Soziale Kompetenz                  Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum</li> <li>- hören anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>- unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe</li> <li>- üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> </ul> <p>Methodenkompetenz                  Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen Meinungen und Urteile</li> </ul>
--	---

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangene[m] und folgendem Unterricht                  Texte verstehen u. Informationen entnehmen (Klasse 5-10)                  Mündliche u. sprachliche Fähigkeiten entwickeln.</p>	<p>Materialien/Medien/Beobachtungen                  Methode: Ein Begriffsmolekül bauen                  Rollenspiel                  Methode: Philosophieren mit Bildern                  Film:</p>	<p>Produkte: Konflikt-Tagebuch</p>
---	--	------------------------------------

Matrix für die Planung standardorientierter Unterrichtseinheiten im Fach Praktische Philosophie

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: <b>Was ist richtig?</b>	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Religion, Deutsch	Die Frage nach dem guten Handeln	16-20	5/6

mögliche Bausteine

<p><b>Wahrhaftigkeit und Lügen</b></p> <p>Falsch oder gelogen?</p> <p>Gute und böse Lügen</p> <p>Kommt man auch ohne Lügen durchs Leben?</p> <p>Muss ich immer die Wahrheit sagen?</p>	<p><b>„Gut“ und „böse“</b></p> <p>Was ist böse?</p> <p>Die Menschen wollen sein wie Gott</p> <p>Das Böse überwinden</p>
--	---

Kompetenzen

<p>3.1 Personale Kompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie</li> </ul>	<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum</li> <li>- hören anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>- unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe</li> <li>- üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen Meinungen und Urteile</li> <li>- analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</li> </ul>
---	---

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <p>Texte verstehen u. Informationen entnehmen (Klasse 5-10)</p> <p>Mündliche u. sprachliche Fähigkeiten entwickeln.</p> <p>.</p>	<p>Materialien/Medien/Beobachtungen</p> <p>Methode: <b>Wie soll man sich entscheiden? - Dilemma</b></p> <p>Rollenspiel</p> <p>Methode/Projekt: <b>Was war deine letzte gute Tat?</b></p> <p>Begriffe klären</p> <p>Film:</p>	<p>Produkte: <b>Konflikt-Tagebuch</b></p>
--	--	---

Matrix für die Planung standardorientierter Unterrichtseinheiten im Fach Praktische Philosophie

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: <b>Wie wollen wir zusammenleben?</b>	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Religion, Deutsch	Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	16-20	5/6

mögliche Bausteine

<p><b>Regeln und Gesetze</b>                  Zusammenleben regeln -                  regeln Regeln überall?                  Unsere Klasse braucht Regeln                  Gesetze - Regeln für die Gemeinschaft</p>	<p><b>Arm sein - reich sein</b>                  Was mir noch fehlt - wovon ich träume                  Armes Kind - reiches Kind                  Leben ohne Besitz</p>
---	--

Kompetenzen

<p>3.1 Personale Kompetenz                  Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen ihre Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung</li> <li>- reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</li> <li>- erläutern ihr Handeln anderen gegenüber</li> </ul> <p>Sachkompetenz                  Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien</li> </ul>	<p>Soziale Kompetenz                  Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum</li> <li>- hören anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>- unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe</li> <li>- üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> </ul> <p>Methodenkompetenz                  Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen Meinungen und Urteile</li> </ul>
--	---

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht                  Texte verstehen u. Informationen entnehmen (Klasse 5-10)                  Mündliche u. sprachliche Fähigkeiten entwickeln.</p>	<p>Materialien/Medien/Beobachtungen                  Methode/Projekt: Neue Regeln für das Regelland - ein Gedankenspiel                  Film:</p>	<p>Projekt: Gib und Nimm - ein Feldversuch</p>
---	--	--

Matrix für die Planung standardorientierter Unterrichtseinheiten im Fach Praktische Philosophie

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: <b>Wie gehen wir mit der Natur um?</b>	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Religion, Deutsch	Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	16-20	5/6

mögliche Bausteine

<b><i>Leben von und mit der Natur - Tiere als Mitlebewesen</i></b>	
Mein Freund, der Baum... Tiere als Helfer und Freunde Rinderleiden Bienensterben Der Rhein - mit Technik besiegt? Moderne Technik im Rhein Naturschutz - was steckt dahinter?	Rinderleiden Bienensterben Der Rhein - mit Technik besiegt? Moderne Technik im Rhein Naturschutz - was steckt dahinter?

Kompetenzen

3.1 Personale Kompetenz Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen ihre Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung</li> <li>- reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</li> <li>- erläutern ihr Handeln anderen gegenüber</li> </ul> Sachkompetenz Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien</li> </ul>	Soziale Kompetenz Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum</li> <li>- hören anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>- unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe</li> <li>- üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> </ul> Methodenkompetenz Die Schüler und Schülerinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen Meinungen und Urteile</li> </ul>
--	---

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangene[m] und folgendem Unterricht Texte verstehen u. Informationen entnehmen (Klasse 5-10) Mündliche u. sprachliche Fähigkeiten entwickeln.	Materialien/Medien/Beobachtungen Methode: Philosophischen Gespräche Film:	Projekt:
--	---	----------

Matrix für die Planung standardorientierter Unterrichtseinheiten im Fach Praktische Philosophie

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: <b>Was können wir sehen?</b>	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Religion, Deutsch	Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	16-20	5/6

mögliche Bausteine

<b>Medienwelten</b>	<b>„Schön“ und „hässlich“</b>
Vor-Sicht! Ich sehe was, was du nicht siehst Weiter sehen Ansichtssachen Mein Profil im Internet	Schön? Hässlich? Schön ist, was dem Überleben dient Schön ist, was viele schön finden Ein Philosoph spricht über Schönheit

Kompetenzen

<p>3.1 Personale Kompetenz Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen ihre Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung</li> <li>- reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</li> <li>- erläutern ihr Handeln anderen gegenüber</li> </ul> <p>Sachkompetenz Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien</li> </ul>	<p>Soziale Kompetenz Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum</li> <li>- hören anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>- unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe</li> <li>- üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> </ul> <p>Methodenkompetenz Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen Meinungen und Urteile</li> </ul>
--	---

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangene[m] und folgendem Unterricht Texte verstehen u. Informationen entnehmen (Klasse 5-10) Mündliche u. sprachliche Fähigkeiten entwickeln.</p>	<p>Materialien/Medien/Beobachtungen Methode: Philosophischen Gespräche Film:</p>	<p>Projekt: Die Galerie der schönen Dinge</p>
---	--	---

Matrix für die Planung standardorientierter Unterrichtseinheiten im Fach Praktische Philosophie

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: <b>Woher kommen wir?</b>	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Biologie, Religion, Deutsch	Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	16-20	5/6

mögliche Bausteine

<b><i>Vom Anfang der Welt</i></b>	Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen
Die Reise an den Anfang	Zeit für ein Fest
Geschichten über die Entstehung der Welt	Die Juden feiern das Pessachfest
Die Ordnung der Welt	Die Juden feiern Sukkoth
Wie der Mensch entstanden ist	Die Christen feiern das Weihnachtsfest
Wie man Mythen verstehen kann	Die Christen feiern das Osterfest
	Die Muslime feiern das Zuckerfest
	Die Muslime feiern das Opferfest

Kompetenzen

<p>3.1 Personale Kompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen ihre Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung</li> <li>- reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</li> <li>- erläutern ihr Handeln anderen gegenüber</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien</li> </ul>	<p>3.2.2 Soziale Kompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum</li> <li>- hören anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>- unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe</li> <li>- üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen Meinungen und Urteile</li> </ul>
--	---

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <p>Texte verstehen u. Informationen entnehmen (Klasse 5-10)</p> <p>Mündliche u. sprachliche Fähigkeiten entwickeln.</p>	<p>Materialien/Medien/Beobachtungen</p> <p>Methode: Symbole verstehen</p> <p>Film:</p>	<p>Projekt: Drei Religionen – drei Religionsstifter und ein wichtiger Mann</p>
---	--	--

Fächerübergreifende Kooperation	Thema <b>Entwicklungsjahre</b>	Umfang	Jahrgangsstufe
Deutsch / Biologie / Religion	Die Frage nach dem Selbst	14 - 16	7 / 8

### Mögliche Bausteine

#### **Geschlechtlichkeit und Pubertät**

- Ich
- Verwandlungen
- Entwicklungen
- Wachsen, Aufwachsen, Lernen
- Lebenszeit

#### **Gefühl und Verstand**

- Was sind Gefühle?
- Gefühl und Vernunft
- Misserfolge, Enttäuschungen, Krisen

#### **Personale Kompetenz**

Die Schüler und Schülerinnen

- untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen.
- setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander
- stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese

#### **Sachkompetenz**

Die Schüler und Schülerinnen

- erkennen die Abhängigkeit persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten

#### **Soziale Kompetenz**

Die Schüler und Schülerinnen

- prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie

#### **Methodenkompetenz**

Die Schüler und Schülerinnen

- beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung

#### **Materialien/Medien**

Buch : Leben leben 2 Kap.1  
Fotos von sich selbst (von früher und heute)

#### **Projekt**



Fächerübergreifende Kooperation	Thema <b>Beziehungen</b>	Umfang	Jahrgangsstufe
Deutsch / Biologie / Religion / Sozialwissenschaft.	Die Frage nach dem Anderen	14 - 16	7/8

Mögliche Bausteine	
<b>Freundschaft, Liebe, Partnerschaft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freundschaften schließen</li> <li>- Freundschaften philosophisch gesehen</li> <li>- Liebe erleben</li> <li>- Liebe und Sexualität</li> </ul>	<b>Begegnung mit Fremden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anders sein</li> <li>- Kulturbedingte Konflikte im Umgang mit anderen</li> </ul>

<b>Personale Kompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen</li> <li>- setzen sich mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander</li> <li>- erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen</li> <li>- reflektieren verschiedene soziale Rollen</li> </ul>	<b>Soziale Kompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> <li>- nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie</li> <li>- lassen sich auf andere ein und nehmen deren Perspektive ein</li> </ul>
<b>Sachkompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen die Abhängigkeit persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen</li> <li>- vergleichen Werthaltungen kritisch</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen Lösungsmöglichkeiten</li> </ul>

	<b>Materialien/Medien</b>  Schulbuch „Leben leben“ 2 Kap. 2	<b>Projekt</b>  Ausstellung über Bereicherung der deutschen Kultur durch andere Kulturen
--	---	--

Fächerübergreifende Kooperation Deutsch / Politik / Geschichte	Thema <b>IM LEBEN ZURECHTKOMMEN</b> Die Frage nach dem guten Handeln	Umfang 14 - 16	Jahrgangsstufe 7/8
---	---	-------------------	-----------------------

### Mögliche Bausteine

#### **Gewalt und Aggression**

- mit Konflikten leben
- Konflikte verstehen und beurteilen
- Gewalterfahrungen
- Ursachen von Gewalt

#### **Lust und Pflicht**

- herkömmliche und alternative Schulformen
- Epikur und sei Verständnis von Lust
- Die Stoiker

#### **Personale Kompetenz**

Schüler/innen

- setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander
- erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen
- beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie
- erörtern Beispiele autonomen Handelns in problematischen Situationen und treffen eine begründete Entscheidung

#### **Sachkompetenz**

Schüler/innen

- erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten
- vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position

#### **Soziale Kompetenz**

Schüler/innen

- lassen sich auf andere ein und nehmen deren Perspektive ein
- erarbeiten sachbezogene Kompromisse
- entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein
- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung

#### **Methodenkompetenz**

- setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen nach Lösungsmöglichkeiten

	Materialien/Medien  Lehrbuch „Leben leben 2“ Kap. 3 Grüne, blaue, gelbe, rote Pappe für die Erstellung der Kärtchen zum Spiel S. 110	Projekt
--	---	---------

Fächerübergreifende Kooperation	Thema <b>I HAVE A DREAM</b>	Umfang	Jahrgangsstufe
Deutsch / Politik / Sozialwissenschaft / Erdkunde	Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	14 – 16 Ustd.	7/8

<b>Mögliche Bausteine</b> <b>Recht und Gerechtigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist Gerechtigkeit?</li> <li>- Grundrechte und Menschenwürde</li> <li>- Ungleichheit und (Un-) Gerechtigkeit</li> </ul>		<b>Utopien und ihre politische Funktion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utopien – Das Udenkbare denken</li> <li>- Es könnte auch ganz anders sein</li> </ul>	
---	--	---	--

<b>Personale Kompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen</li> <li>- beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> <li>- stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren sie</li> </ul>	<b>Soziale Kompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie</li> <li>- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung</li> </ul>
<b>Sachkompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen nach Lösungsmöglichkeiten</li> </ul>

	<b>Materialien/Medien</b> Video: Martin Luther King „I Have A Dream“	<b>Projekt</b>
--	--	----------------

Fächerübergreifende Kooperation	Thema Wie leben wir?	Umfang	Jahrgangsstufe
Technik / Geschichte / Kunst / Erdkunde Sozialwissenschaft	<b>Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</b>	14 –16 Ustd.	7/8

## Mögliche Bausteine

### Mensch und Kultur

- Die Welt der Sanema ( Wie Eingeborene leben )
- Der Mensch als kulturelles Wesen
- Der Mensch als „Krone der Schöpfung“

### Personale Kompetenz

Schüler/innen

- beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie
- untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst
- stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese

### Sachkompetenz

Schüler/innen

- diskutieren kulturvergleichend Grundlagen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur
- vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position

### Soziale Kompetenz

Schüler/innen

- prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie
- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung

### Methodenkompetenz

Schüler/innen

- setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen nach entsprechenden Lösungsmöglichkeiten

### Materialien/Medien

Film über das Leben von Eingeborenen (verfügbar in der Mediothek der Ev. Kirche, GE – Pastoratsstraße)

### Projekt

Erstellen einer Bild - und Texttafel zum Thema „Natur und Technik“

Fächerübergreifende Kooperation	Thema Was erkennen wir?	Umfang	Jahrgangsstufe
Deutsch / Biologie / Politik / Kunst	<b>Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</b>	14 – 16 Ustd.	<b>7/8</b>

Mögliche Bausteine	
+ <b>„Wahr und falsch“</b> - Was ist wahr? Was ist falsch? - Kritisch mit Medien umgehen - Manipulation in den Medien - Wie funktioniert Kommunikation?	<b>Realität, Virtualität und Schein</b> - Wahrnehmung und ihre Grenzen - Sinne und Denken - Virtuelle Welten

<b>Personale Kompetenz</b> Schüler/innen - beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie - stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese - untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst  <b>Sachkompetenz</b> Schüler/innen - entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um - erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven	<b>Soziale Kompetenz</b> Schüler/innen - erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer - lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein - lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung  <b>Methodenkompetenz</b> Schüler/innen - beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung - erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt	
	<b>Materialien/Medien</b>  Lehrbuch „Leben leben 2“ Kap. 6	<b>Projekt</b>  Eine Internet-Recherche durchführen

Fächerübergreifende Kooperation	Thema Wohin gehen wir?	Umfang	Jahrgangsstufe
Deutsch / Religion	<b>Die Frage nach Ursprung, Sinn und Zukunft</b>	14 –16 Ustd.	7/8

### Mögliche Bausteine

#### Glück und Sinn des Lebens

- Was ist Glück?
- Glück in der klassischen Philosophie
- Erfüllte Lebenszeit

#### Die großen monotheistischen Religionen

- Die Gemeinschaft der Juden, Christen und Muslime
- Was Juden, Christen und Muslime glauben

#### Personale Kompetenzen

Schüler/innen

- untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen
- beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie
- untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst
- erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen

#### Sachkompetenz

Schüler/innen

- erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten
- vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position
- nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als religiöse Phänomene

#### Soziale Kompetenz

Schüler/innen

- erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer
- lassen sich auf andere ein und nehmen deren Perspektive ein
- prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie

#### Methodenkompetenz

Schüler/innen

- beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung
- setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen nach Lösungsmöglichkeiten

#### Materialien/Medien

Lehrbuch „Leben leben 2“ Kap. 7

Verschiedene DVDs zum Thema „Judentum, Christentum und Islam“ in der Mediothek der Ev. Kirche, Gelsenkirchen Marktplatz

#### Projekt

Erstellen einer Bild- und Texttafel bzw. einer Ausstellung zum Thema „4 bedeutende Männer - Abraham / Moses / Jesus / Mohammed“

Matrix für die Planung standardorientierter Unterrichtseinheiten im Fach Praktische Philosophie

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: <b>Zum Glück gibt es das Glück</b> <b>Die Frage nach dem Selbst</b>	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Religion, Deutsch		16-20	9/10

mögliche Bausteine

<p><b>Zum Glück gibt es das Glück</b></p> <p>Zum Glück gibt es das Glück</p> <p>Sich orientieren und planen</p> <p>Das Märchen vom Glück - Das Glück - ein Märchen?</p> <p>Das Glück suchen und finden...</p> <p>im Besitz und im Genuss</p> <p>in Arbeit und Freizeit</p>	<p>in sich selbst</p> <p>in den Religionen Christentum, Judentum, Islam</p> <p>in den Religionen und Weltanschauungen Asiens</p> <p>in der Philosophie</p>
--	--

Kompetenzen

<p>3.1 Personale Kompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen</li> <li>- erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfülltem Leben und finden begründet eigene Antworten</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlicher ; diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> </ul>	<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> </ul>
---	--

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangene und folgendem Unterricht	<p>Materialien/Medien/Beobachtungen</p> <p>Methode: Gedankenexperiment ,</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Methode:</p> <p>Film: Happy - goes lucky</p>	Produkte:
---	---	-----------

Fächerübergreifende Kooperation	Thema Wer bist du?	Umfang	Jahrgangsstufe
Biologie / Erdkunde	<b>Die Frage nach dem Anderen</b>	14 -16	9/10

### Mögliche Bausteine

#### Rollen und Gruppenverhalten

- Wie aus Menschen Menschen werden 1)
- Was Menschen lernen müssen 1)
- Freunde finden – Partner sein 2)
- Konflikte durch verschiedene Kulturen

#### Interkulturalität 1)

- Vielfalt und Verstehen
- Toleranz und ihre Grenzen
- Anerkennung und Integration

#### Personale Kompetenz

Schüler/innen

- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen
- reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar
- treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung

#### Sachkompetenz

Schüler/innen

- erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und in ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten
- nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen

#### Soziale Kompetenz

Schüler/innen

- formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an
- denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive
- reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um

#### Methodenkompetenz

Schüler/innen

- beschreiben Komplexität Perspektivität von Wahrnehmung

#### Materialien/Medien

- 1) Leben leben 2
- 2) Sich Orientieren
- Film „Türkisch für Anfänger“

#### Projekt

Planung und Durchführung einer Ausstellung „Wie Dinge aus anderen Kulturen / Ländern Deutschland bereichern“



Matrix für die Planung standardorientierter Unterrichtseinheiten im Fach Praktische Philosophie

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: <b>Ist doch logisch, oder? – Ein Briefwechsel</b>	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Mathematik, Religion, Deutsch	Die Frage nach dem guten Handeln	16-20	9/10

mögliche Bausteine

<p><b><i>Ist doch logisch, oder? – Ein Briefwechsel</i></b></p> <p>Ist doch logisch, oder? – Ein Briefwechsel</p> <p>Sich orientieren und planen</p> <p>„Glück“ ist nicht „Glück“</p> <p>Inhalt und Umfang</p> <p>„Virtuelle Realität“ und „Printmedien“</p> <p>Also: Logisch denken ist schwer</p>	<p>Wenn ich die Schule hinter mir habe, dann...</p> <p>Nicht zu viel schließen!</p> <p>Ein logischer Grund-Satz</p> <p>Gegensätze und Gegensätze</p>
---	--

Kompetenzen

<p>3.1 Personale Kompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu</li> <li>- beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu</li> </ul>	<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt</li> <li>- argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> <li>- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> </ul>
---	---

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangene[m] und folgendem Unterricht</p> <p>Logik in der Mathematik</p> <p>Semantik im Fach Deutsch</p>	<p>Materialien/Medien/Beobachtungen</p> <p>Methode:</p> <p>Methode: Rätsel</p> <p>Film:</p>	<p>Produkte:</p>
--	---	------------------

Fächerübergreifende Kooperation	Thema Was ist gerecht?	Umfang	Jahrgangsstufe
Erkunde / Sozialwissenschaft / Politik	<b>Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b>	14 – 16	9/10

<b>Mögliche Bausteine</b> <b>Völkergemeinschaft und Frieden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krieg und Frieden</li> <li>- Die Menschenrechte</li> <li>- Die Verantwortung der Reichen</li> </ul>	<b>Arbeits- und Wirtschaftswelt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Armut in Deutschland</li> <li>- arm und reich</li> <li>- Kinderarbeit und Bildung</li> <li>- Ausbeutung oder fairer Handel</li> </ul>
---	--

<b>Personale Kompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> <li>- diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive</li> <li>- treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung</li> </ul> <b>Sachkompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und in ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>- erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> </ul>	<b>Soziale Kompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an</li> <li>- erkennen Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt</li> <li>- reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinterstehenden Werte</li> </ul> <b>Methodenkompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> <li>-</li> </ul>
---	--

<b>Materialien/Medien</b>  Film „Gefährten“ („war horse“) als virtuelle Begegnung mit dem Thema Krieg  M.L. King „I have A Dream“ (Film)	<b>Projekt</b>
--	----------------

Fächerübergreifende Kooperation	<b>Thema Wie leben wir?</b>	Umfang	Jahrgangsstufe
Erdkunde / Kunst / Biologie / Geschichte	Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	14 - 16	9 /10

<b>Mögliche Bausteine</b> <b>Technik - Nutzen und Risiko</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist Natur, was ist Technik?</li> <li>- Energie und Klima</li> <li>- Mobilität und Lebensräume</li> </ul>	<b>Wissenschaft und Verantwortung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissenschaft als kulturelle Aufgabe</li> <li>- Technik am Menschen</li> <li>- Dürfen wir alles mit uns machen?</li> </ul>
---	--

<b>Personale Kompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> <li>- treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung</li> </ul>	<b>Soziale Kompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> <li>- reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte</li> </ul>
<b>Sachkompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese und formulieren mögliche Antworten</li> <li>- entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie</li> <li>- erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> <li>- begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>- erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und wenden sie an</li> <li>- erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche</li> <li>- analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</li> </ul>

	<b>Materialien/Medien</b>  Informationen ( Texte / Filmmaterial ) über „Green Peace“	<b>Projekt</b>  Ausstellung zum Thema „Natur und Technik“
--	---	---

Matrix für die Planung standardorientierter Unterrichtseinheiten im Fach Praktische Philosophie

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: <b>Die neuen Medien: künstliche Paradiese</b>	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien		
Biologie, Religion, Deutsch		16-20	9/10

mögliche Bausteine

<b>Die neuen Medien: künstliche Paradiese</b>	
Sich orientieren und planen Cyber-Sex, Tamagotschis und neue Identität	Cyber-Sex, Tamagotschis und neue Identität
Gewalt in den Medien	Gewalt in den Medien
Vermischung von Realität und Simulation	Vermischung von Realität und Simulation
Lösungen?	Lösungen?
Vermischte Nachrichten: auch Positives?	Vermischte Nachrichten: auch Positives?
Sind wir Höhlenmenschen?	
Nur wahre Geschichten?	
Eine sachliche (?) Diskussion	

Kompetenzen

<p><b>Personale Kompetenz</b> Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen</li> <li>- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> <li>- diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive</li> <li>- reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b> Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien</li> <li>- reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken und gestalten bewusst das eigene Medienverhalten</li> </ul>	<p><b>Soziale Kompetenz</b> Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren Anerkennung und des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> <li>- analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</li> </ul>	
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht Umgang mit Medien/ insbesondere Internet	Materialien/Medien/Beobachtungen <b>Methode: Dilemma, Gedankenexperiment, Diskussion</b>	Produkte: <b>Konflikt-Tagebuch, Blog</b>

Matrix für die Planung standardorientierter Unterrichtseinheiten im Fach Praktische Philosophie

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: <b>Tod und Sterben gehören zum Leben</b>	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Biologie, Religion, Deutsch, Kunst		16-20	9/10

mögliche Bausteine

<p>Tod und Sterben gehören zum Leben</p> <p>Tod und Sterben gehören zum Leben</p> <p>Sich orientieren und planen</p> <p>Berührungspunkte</p> <p>Trauerfeier - Trauerspiel</p>	<p>Leben ohne Tod - Leben mit dem Tod</p> <p>In früheren Zeiten - und heute</p> <p>Im Christentum</p> <p>Im Judentum</p> <p>Im Islam</p> <p>Viele Leben viele Tode: Hinduismus und Buddhismus</p> <p>Menschen deuten den Tod und geben ihm Sinn</p>
---	---

Kompetenzen

<p>3.1 Personale Kompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung</li> <li>- erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründete eigene Antworten</li> </ul> <p>Sachkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie</li> </ul>	<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie</li> <li>- denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive</li> <li>- unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> <li>- analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte</li> </ul>
---	--

<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <p>Biologie: Jahreszeiten</p> <p>Deutsch: Gedichte „carpe diem“.</p> <p>.</p>	<p>Materialien/Medien/Beobachtungen</p> <p>Methode: Gedankenexperiment, Diskussion, Rollenspiel</p> <p>Methode: Philosophieren mit Bildern</p> <p>Film:</p>	<p>Produkte: Collage: Leben - Tod in verschiedenen Kulturen</p>
---	---	---

