

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 5.1. bilingual
- basierend auf KLP Sek I -
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. auch Hinweis im KLP, S.20). Verfahren und Kriterien der Leistungsbewertung werden explizit ausgewiesen.

<p>Fächerübergreifende Bezüge:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: Telefonnummern verstehen, Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und anwenden, buchstabierte Wörter verstehen, eine Hausbeschreibung verstehen, Hörtexte verstehen und auswerten, Detailinformationen entnehmen - Sprechen: andere Begrüßen, sich und andere vorstellen, zu einer Geschichte Stellung nehmen, über die eigene Familie sprechen, sich über Regeln zu Hause austauschen, Teil einer Geschichte nachspielen, über Möglichkeiten sprechen, Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren, Telefongespräche, über das Klassenzimmer sprechen, Wertungen abgeben und seine Meinung begründen - Leseverstehen: Arbeitsanweisungen verstehen, den Lehrbuchtexten Inhalte entnehmen - Schreiben: Poster anfertigen, eigene Schule vorstellen, eigenes Zimmer beschreiben, Teil einer Geschichte erweitern, über Gewohnheiten schreiben - Sprachmittlung: in Alltagssituationen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (Rollenspiele) 	<p>Verknüpfung des Unterrichts mit Ganztagsangeboten:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Greenwich, Thomas Tallis School – Kinder/Schule/Wohnen in GB, Familie, tägliches Leben - Werte, Haltungen und Einstellungen: kulturspezifische Besonderheiten (u.a. Anrede), Unterschiedliche Familienstrukturen - Handeln in Begegnungssituationen: gegenseitiges Begrüßen und Vorstellen, Austausch über Schule, Familie, Freunde und Hobbies 	<p style="text-align: center;">Jgst. 5 bilingual: 1. Halbjahr Red Line 1, Unit 1 -3: School, home, family, clubs and hobbies</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation: Grundlagen: a, an, the[ðə], the[ði], [u:], [ə], Alphabet - Wortschatz: persönliches Umfeld, schulisches Umfeld, Räume, Farben, Möbel, Familienmitglieder, Verwandtschaftsbeziehungen, Nachmittagsaktivitäten, Freizeit, Tagesablauf, Zahlen 0-100, Ländernamen, Uhrzeiten - Grammatik: Verben <i>be, have got, can (+/-?)</i>, Plural, s-Genitiv, Präpositionen, Fragewörter, Possessivbegleiter, Imperativ, <i>simple present</i>, Häufigkeitsadverbien, <i>there is/there are, this/that-these/those</i> - Orthographie: Grundlagen Laut-Buchstaben-Verbindung und Rechtschreibung, Gefühl für Regelmäßigkeit
<p>Lektüre:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: globales und selektives Hör- und Leseverstehen, Notizen anfertigen - Sprechen und Schreiben: Ideen sammeln und notieren, Texte nach Vorlagen gestalten, Textelemente auswendig lernen, Vokabellisten anfertigen - Umgang mit Texten und Medien: Texte als Informationsquelle nutzen, umgestalten, Dialoge ergänzen - Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Strategien für das Vokabellernen (<i>Mind maps, picture words, Wortfelder</i>), Partnerarbeit, Gruppenarbeit (<i>games</i>) 	<p>Außerschulische Lernorte:</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 5.2. bilingual
- basierend auf KLP Sek I -
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. auch Hinweis im KLP, S.20). Verfahren und Kriterien der Leistungsbewertung werden explizit ausgewiesen.

<p>Fächerübergreifende Bezüge:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: eine Wegbeschreibung verstehen, Details verstehen, ein Einkaufsgespräch, die Monatsnamen verstehen, Hörtexte verstehen und auswerten, englische Intonationsmuster erkennen, ein Gedicht, ein Lied verstehen - Sprechen: eine Wegbeschreibung geben, Erkundigungen einholen und erteilen, über Vorlieben/Abneigungen sprechen, eine Einkaufssituation nachspielen, eine mündliche Einladung aussprechen, Bilder beschreiben, Intonation üben, Wünsche höflich ausdrücken, über das Wetter und Ausflüge sprechen, Vorschläge machen, eine Lieblingssportart präsentieren, - Leseverstehen: den Lehrbuchtexten Inhalte entnehmen - Schreiben: ein Poster anfertigen, eine Geburtstags Einladung entwerfen, kreativen Umgang mit Wörtern üben, über die Lieblingsjahreszeit, Lieblingstiere, den eigenen Tagesablauf, das eigene Schuljahr schreiben, kurze Dialoge entwerfen - Sprachmittlung: in Alltagssituationen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (Rollenspiele) 	<p>Verknüpfung des Unterrichts mit Ganztagsangeboten:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Greenwich, Geburtstag, Einkaufen, Schule - Werte, Haltungen und Einstellungen: Handeln der Lehrwerksfiguren, Höflichkeit, Schulsystem - Handeln in Begegnungssituationen: Wegbeschreibung, Geburtstag, Einkaufen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 5 bilingual: 2. Halbjahr Red Line 1, Unit 4-7: In town, Greenwich, birthday, farm, school year</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation: zwischen [ət],[əv] und [ɪ], [i:] und [v],[w] unterscheiden, - Wortschatz: Stadt, Wegbeschreibung, Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmittel, Seefahrt, Einkaufen, Monate, Ordnungszahlen, Verpackungsbezeichnungen, Lebensmittel, Tiere, Jahreszeiten, Kleidung, Wetter, Schuljahr, - Grammatik: Präpositionen, Personalpronomen (Objektform), Fragen, Kurzantworten und Verneinungen in <i>simple present</i>, Fragewörter, Genitiv mit <i>of</i>, <i>present progressive</i>, Mengenangaben von zählbaren und unzählbaren Substantiven, <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> kontrastiv, Modalverben <i>must</i>, <i>needn't</i>, Konjunktionen, - Orthographie: Besonderheiten bei der Bildung der <i>-ing</i>-Form
<p>Lektüre:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: globales und selektives Hör- und Leseverstehen, Notizen anfertigen - Sprechen und Schreiben: nach Vorlagen Texte schriftlich und mündlich formulieren (Poster, Geburtstags Einladung, Dialoge, Präsentation) - Umgang mit Texten und Medien: Texte, Bilder und Folien als Informationsquellen nutzen - Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Strategien für das Vokabellernen, Partner/Gruppenarbeit, Rollenspiele, Interviews 	<p>Außerschulische Lernorte:</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 6.1. bilingual
- basierend auf KLP Sek I -
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. auch Hinweis im KLP, S.20). Verfahren und Kriterien der Leistungsbewertung werden explizit ausgewiesen.

<p>Fächerübergreifende Bezüge:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen, Sprechen: englische und deutsche Schule, Stundenplan (Vergleich), über Ferienerlebnisse berichten, dialogische Texte verstehen, über Sehenswürdigkeiten sprechen, Detailverständnis von Hörtexten, längere Texte verstehen, eine Fahrkarte kaufen, Bildern Informationen entnehmen, Formulierungen zum Umtausch von Einkäufen verwenden, Dialoge in einem Schnellimbiss, eigene Pläne und Absichten versprachlichen, Notizen machen, Umfrage durchführen - Schreiben: eine Postkarte, ein neues Ende zu einer Geschichte, einen Fragebogen entwerfen, eine Geschichte entwerfen, - Sprachmittlung: in Alltagssituationen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (Rollenspiele): German schools in the past, A ticket for the Tube, In a department store 	<p>Verknüpfung des Unterrichts mit Ganztagsangeboten:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: englische Schule, London, Einkaufen, Umtausch, Reklamation - Werte, Haltungen und Einstellungen: Schulregeln, Essen, Bewertung Londons Sehenswürdigkeiten, Pläne und Absichten - Handeln in Begegnungssituationen: Dialoge (Schule, Ferien, Essen, Sehenswürdigkeiten, Fahrkarten kaufen, Einkaufen), <i>text messages</i>, aus einer Speisekarte bestellen, 	<p style="text-align: center;">Jgst. 6 bilingual: 1. Halbjahr Red Line 2, Unit 1 -3: School, London, pocket money</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation: Endungen in <i>simple past</i>, - Wortschatz: Schule, Schulfächer, Ferien, Fahrrad, Essen, Sehenswürdigkeiten in London, Transport, Taschengeld, Umtausch von Einkäufen, Geschenke - Grammatik: <i>simple past</i>, Modalverben: <i>mustn't/needn't</i>, Steigerung von Adjektiven, <i>question tags</i>, Possessivpronomen, <i>going to</i>, <i>some</i> und <i>any</i>, - Orthographie: Besonderheiten bei den regelmäßigen und unregelmäßigen Formen in <i>simple past</i>
<p>Lektüre:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen, Notizen machen - Sprechen und Schreiben: Postkarten schreiben, Dialoge machen, Geschichten erzählen und schreiben, eine Umfrage machen, - Umgang mit Texten und Medien: Texten, Bildern und Folien Informationen entnehmen, Inhalte durch Bilder und Schlüsselwörter vorerschließen - Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Wortfelder bilden, mindmaps, Strategien für das Vokabellernen, Partner-/Gruppenarbeit 	<p>Außerschulische Lernorte:</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 6.2. bilingual
- basierend auf KLP Sek I -
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. auch Hinweis im KLP, S.20). Verfahren und Kriterien der Leistungsbewertung werden explizit ausgewiesen.

<p>Fächerübergreifende Bezüge:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>- Hör-/Leseverstehen, Sprechen: über eigene Aufgaben sprechen, E-Mails, Umfrage machen, Interviews verstehen, über Lieblingsgerichte sprechen (Vorlieben/Abneigungen), Ratschläge, Empfehlungen und Verbote zum Thema „Ernährung“, verstehen und versprachlichen, Dialoge beim Arzt, Reaktionen und Gefühle verbalisieren, eine Geschichte weitererzählen, <i>At a newsagent</i>, Wettervorhersagen verstehen, komplexe Geschichten verstehen</p> <p>- Schreiben: Notizen machen, Speisekarte, E-Mails,</p> <p>- Sprachmittlung: in Alltagssituationen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (Rollenspiele)</p>	<p>Verknüpfung des Unterrichts mit Ganztagsangeboten:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>- Orientierungswissen: Aktivitäten in Greenwich Youth Club, Gerichte verschiedener Nationalitäten kennenlernen, Orte/Regionen Großbritanniens, Schottland, Englisch als <i>lingua franca</i></p> <p>- Werte, Haltungen und Einstellungen: Stimmung vor dem Casting, Einstellungen zum Thema: gesundes Essen und Diät</p> <p>- Handeln in Begegnungssituationen: Dialoge beim Arzt, Briefmarken kaufen, Bekanntschaft schließen</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 6 bilingual: 2. Halbjahr Red Line 2, Unit 4-7: Music and more, food, Going away, We all need English</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>- Aussprache und Intonation: darstellendes Lesen, Zungenbrecher</p> <p>- Wortschatz: neue Medien, „The Wizard of Oz“, Essen, Gesundheit, Arztbesuch, Körperteile, Sport, Verreisen,</p> <p>- Grammatik: <i>present perfect, simple past vs. present perfect</i>, Adverbien, <i>will-future</i>, Bedingungssätze, <i>past progressive</i></p> <p>- Orthographie: besondere Steigerungsformen und Perfektformen</p>
<p>Lektüre:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>- Hör-/Leseverstehen: globales und selektives Hör- und Leseverstehen, Notizen anfertigen</p> <p>- Sprechen und Schreiben: Präsentationen,</p> <p>- Umgang mit Texten und Medien: selbständige Arbeit mit Wörterbuch, Redewendungen sammeln,</p> <p>- Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Strategien für das Vokabellernen (<i>Mind maps, picture words, Wortfelder</i>), Partnerarbeit, Gruppenarbeit (<i>games</i>), Selbstbewertung des Lernfortschritts</p>	<p>Außerschulische Lernorte:</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 7.1. bilingual
- basierend auf KLP Sek I -
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. auch Hinweis im KLP, S.20). Verfahren und Kriterien der Leistungsbewertung werden explizit ausgewiesen.

<p>Fächerübergreifende Bezüge:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: Notizen machen, eine Sportreportage verstehen, Rückschlüsse aus dem Gehörten ziehen, Information am Telefon verstehen und vermitteln können - Sprechen: über Sportarten und -gegenstände sprechen, über sportliche Vorlieben berichten, Vereinbarungen treffen, Situationen und Gefühle anhand von Bildern beschreiben, eine Sportart vorstellen, Feedback geben, Sehenswürdigkeiten Londons benennen können, einen Ausflug planen, über Probleme von Jugendlichen sprechen, eigene Konfliktlösungsstrategien benennen, Gefühle ausdrücken - Leseverstehen: Leseverstehen schulen, eine E-mail und Terminpläne lesen, den Text in Bezug auf eine bestimmte Fragestellung interpretieren, Zeitungsartikel, Gedichte verstehen und interpretieren, - Schreiben: Personenprofile erarbeiten und vorstellen, ein fiktives Wochenende planen, Biografien erarbeiten - Sprachmittlung: in Alltagssituationen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (Rollenspiele) 	<p>Verknüpfung des Unterrichts mit Ganztagsangeboten:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: etwas über Sportarten und erfahrung, englische Maße und Gewichte kennenlernen, Londoner U-Bahn-Plan, Entstehung des London Eye - Werte, Haltungen und Einstellungen: <i>das britische Schulwesen, Poetry Slams</i> - Handeln in Begegnungssituationen: Vereinbarungen treffen, eine Diskussion führen, Meinungen äußern, zustimmen und ablehnen, Kurzdialoge, nach dem Weg fragen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 7 bilingual: 1. Halbjahr Red Line 3, Unit 1 – 3: Sport, London, teenager problems, poetry-slam</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation: Unterschiedliche Intonationsmuster (songs), <i>word stress</i>, zwischen [i]und [i:], [æ] und [e], [ʌ] und[æ] unterscheiden, die phonetische Umschrift wiederholen - Wortschatz: Skateboarding, Maße und Gewichte, Tennis, zustimmen und ablehnen, London, Reisen, Redemittel zur Benutzung von öffentlicher Verkehrsmittel, Ausflug, Detektivgeschichte, Konflikt mit Eltern, neue Schule, Umzug, Telefon, Verabredung - Grammatik: <i>present tenses, present progressive with future meaning</i>, Kontrastrierung von <i>simple past</i> und <i>present perfect</i>, <i>past progressive</i>, <i>past perfect</i>, <i>will-future</i>, Steigerung von Adjektiven und Adverbien, <i>conditional sentences</i>, Pronomen mit <i>-self</i> und <i>-selves</i> - Orthographie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining, Wortbausteine als Rechtschreibhilfe
<p>Lektüre:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: Global- und Detailverständnis, Texte auf Indizien untersuchen, Schlüsselbegriffe finden, Fragen beantworten - Sprechen und Schreiben: visuelle Hilfsmittel und Notizen anfertigen, <i>cue cards</i>, einen Zeitungsbericht verfassen, kreatives Schreiben, Gedichte vortragen - Umgang mit Texten und Medien: die Gliederung eines Textes erkennen, Benutzung von Wörterbüchern, Informationen aus einem Schaubild entnehmen, Begegnung mit authentischen Texten - Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: <i>Word guessing</i>, behaltensfördernde Techniken zur Strukturierung und Erschließung des Wortschatzes, selbständige Wiederholung und Festigung der Inhalte, Selbstbewertung, Wortschatz systematisieren, Wortfamilien erkennen, 	<p>Außerschulische Lernorte:</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 7.2. bilingual
- basierend auf KLP Sek I -
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. auch Hinweis im KLP, S.20). Verfahren und Kriterien der Leistungsbewertung werden explizit ausgewiesen.

<p style="text-align: center;">Fächerübergreifende Bezüge:</p> <p>English and Biology : Frühstücksgewohnheiten anderer Länder, Nährstoffgruppen, Speisekarte, gesundes Frühstück English and Geography: Wetter und Klima, Wetterkarten English and Politics: Werbeanzeigen</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: Hörergebnisse belegen können, Detailinformationen entnehmen, Texte nach dem Grad der Höflichkeit beurteilen, Instrumente und Lieblingsmusik herausarbeiten, Herausarbeiten von Redemitteln, - Sprechen: touristische Situationen, höflich um Hilfe bitten, Hilfe anbieten, über Musikvorlieben berichten, ein Interview durchführen, Konzertkarten kaufen, über eigene Vergangenheit sprechen - Leseverstehen: längere Texte verstehen, Andeutungen in einem Text wahrnehmen, Leerstellen im Text gedanklich füllen, - Schreiben: Poster anfertigen, die eigene Region visualisieren, <i>A trip round the South</i>., eine Geschichte zusammenfassen, ein Musikprofil erstellen, ein Musikstück darstellen, einen Beitrag zu einem Musiklexikon schreiben, einen Musiker porträtieren - Sprachmittlung: in Alltagssituationen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (Rollenspiele) 	<p style="text-align: center;">Verknüpfung des Unterrichts mit Ganztagsangeboten:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Das Vereinigte Königreich, <i>Stonehenge, Wales, The Channel Tunnel, Heathrow Airport</i>, Schmuggler, interkultureller Vergleich von Feiertagen, <i>Liverpool Institute for Performing Arts, Paul McCartney</i>, unterschiedliche Musikrichtungen - Werte, Haltungen und Einstellungen: höfliche Redewendungen benutzen, - Handeln in Begegnungssituationen: Informationen in touristischen Alltagssituationen erfragen können, sich entschuldigen und auf eine Entschuldigung reagieren 	<p>Jgst. 7 bilingual: 2. Halbjahr Red Line 3, Unit 4-5: Around the UK, music</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation: Lautunterschiede erkennen - Wortschatz: Geografie der Britischen Inseln, regionale Besonderheiten, historisches Denkmal, Höflichkeit, Helfen, Flughafen, Bahnhof, Kriminalgeschichte, Schmugler, Feiertage, Musik, Ge- und Verbote, Entschuldigung, Musikrichtungen, Werdegang - Grammatik: Relativpronomen <i>whose</i>, Stützwort <i>one(s)</i>, Relativpronomen, -sätze, Modal- und Ersatzverben - Orthographie: : Kontinuierliches Rechtschreibtraining, Wortbausteine als Rechtschreibhilfe
<p style="text-align: center;">Lektüren/ Workshops</p> <p>Workshop: Working with films (Filmausschnitte verstehen und analysieren, interaktiv an Filmgeschehen teilnehmen, eine Filmszene schreiben und spielen)</p> <p>Workshop: Using the Internet (Das Internet als Medium der Informationsbeschaffung kennenlernen und nutzen.)</p> <p>Stories: „Harry Potter´s first flying lesson“ “ The legend of King Arthur” Aplay: “The Canterville Ghost”</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: : ein Poster erstellen und präsentieren, Detailinformationen entnehmen, <i>skimming, scanning</i>, Einordnen in einer Zeitleiste - Umgang mit Texten und Medien: Über einen Ort recherchieren, ein Bild beschreiben, Textsorten vergleichen und deren Merkmale kennenlernen - Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Vokabeln strukturieren und in verschiedenen Kontexten anwenden, Selbstkontrolle des Lernfortschritts, Adjektive kategorisieren, 	<p style="text-align: center;">Außerschulische Lernorte:</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 8.1. bilingual
- basierend auf KLP Sek I -
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. auch Hinweis im KLP, S.20). Verfahren und Kriterien der Leistungsbewertung werden explizit ausgewiesen.

<p>Fächerübergreifende Bezüge:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: einem Text Keywords entnehmen, Probleme heraushören, einen Liedtext vervollständigen, Korrektur von Falschaussagen, Sprachregister erkennen, - Sprechen: über Sehenswürdigkeiten berichten, Speisekarte verwenden und bestellen, über Pro und Kontra sprechen, höfliche Rückfragen, einen Stundenplan kritisch betrachten, E-Mails, gute und schlechte Ideen diskutieren, Vorlieben und Abneigungen, Meinungen äußern und vertreten, gefährliche Situationen aus der Vergangenheit beschreiben, höflich reagieren und Smalltalk verwenden, - Leseverstehen: Zeitungartikel, Comics verstehen, Charaktere zueinander einordnen, Sachtexte verstehen - Schreiben: Rezept ausgestalten, eine Dialog über Gefühle schreiben, über Pro und Kontra schreiben, ein <i>fact card</i> erstellen, über den Lieblingsort berichten, einen Bericht schreiben, eine Buchpräsentation anfertigen, - Sprachmittlung: Rollenspiele 	<p>Verknüpfung des Unterrichts mit Ganztagsangeboten:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Grundinformationen über die USA, New York City mit den Sehenswürdigkeiten (Central Park, The Statue of Liberty, The Empire State Building, Brooklyn, Chinatown), das amerikanische Schulsystem, der Südwesten der USA (Grand Canyon Nationalpark, New Mexico, Oklahoma) - Werte, Haltungen und Einstellungen: New York songs, Besonderheiten der amerikanischen Sprachkultur kennenlernen, - Handeln in Begegnungssituationen: E-Mails schreiben, touristische Alltagssituationen, 	<p style="text-align: center;">Jgst. 8 bilingual: 1. Halbjahr: Red Line 4, Unit 1-3: USA/New York City, school life, in the Southwest</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation: AE und BE erkennen und unterscheiden, Betonung in Fragen und Aussagesätzen, Aussprache schwieriger Wörter üben, Wortbetonungsmuster - Wortschatz: : AE und BE erkennen und unterscheiden, Betonung in Fragen und Aussagesätzen, Aussprache schwieriger Wörter üben, Wortbetonungsmuster - Grammatik: Wiederholung des <i>simple present</i>, Kontrastierung von <i>simple past</i> und <i>past perfect</i>, if-Sätze Typ I – Wiederholung, <i>gerunds</i> als Subjekt und Objekt, <i>gerunds</i> nach Verb/Adjektiv + Präposition, if-Sätze TypII und TypIII, if-Sätze kontrastiv anwenden, - Orthographie: Besonderheiten zwischen AE und BE
<p>Lektüre:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: Global- und Detailverständnis, sich Notizen machen, Verständnis der Liedtexte schulen, Mimik, Gestik und Körpersprache als als Hilfsmittel des Hörverstehens erkennen, kontextuelle Einordnung einer Situation - Sprechen und Schreiben: Telefongespräche vorbereiten und vorspielen - Umgang mit Texten und Medien: <i>note taking</i> zur selektiven Bearbeitung von Informationen aus dem Internet, eine computergestützte Präsentation vorbereiten, - Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Behaltensfördernde Techniken zur Strukturierung und Erschließung des Wortschatzes, Selbständige Wiederholung und Festigung der Inhalte, Selbstbewertung des Lernfortschritts, 	<p>Außerschulische Lernorte:</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 8.2. bilingual
- basierend auf KLP Sek I -
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. auch Hinweis im KLP, S.20). Verfahren und Kriterien der Leistungsbewertung werden explizit ausgewiesen.

<p style="text-align: center;">Fächerübergreifende Bezüge:</p> <p>English and Science: über den täglichen Energieverbrauch nachdenken, verschiedene Energieformen kennenlernen, Durchführen eines Experiments</p> <p>English and Mathematics: Methoden von Umfragen und Diagrammen, ein Tortendiagramm auswerten und erstellen, ein Balkendiagramm verstehen, eine eigene Meinungsumfrage durchführen und auswerten</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: die Entwicklung von Konflikten an Sprachmitteln erkennen, Fragen zu einem Liedtext beantworten, Falschaussagen korrigieren, Herausarbeiten von Redemitteln, Liedtexte verstehen, - Sprechen: Telefongespräche führen, Beschwerden abgeben, sich über einen Film- oder Musikstar austauschen, über Lieblingsfilme sprechen, Kurzvortrag - Leseverstehen: Textverständnis, eine Statistik lesen und auswerten, Familienhintergründe aus zwei Reden entnehmen, Lesen zwischen den Zeilen, Textinhalte auf unterschiedliche Weise festhalten, - Schreiben: einen Bericht schreiben, einen Kurzbericht schreiben, eine Kompromisslösung suchen, ein Profil der Hauptperson verfassen, Szenen aus verschiedenen Perspektiven schreiben, einen Bericht über Umfrageergebnisse verfassen, Bericht über einen Film, nach inhaltlichen Details fragen, Empfehlungen aussprechen, Geschichten aus anderen Perspektiven schreiben, - Sprachmittlung: Rollenspiele 	<p style="text-align: center;">Verknüpfung des Unterrichts mit Ganztagsangeboten:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: der Weltraum, die Erde, die internationale Raumstation (ISS), Hollywood - Werte, Haltungen und Einstellungen: Sensibilisierung für das Thema Kinderstar, Biografien - Handeln in Begegnungssituationen: Interviews führen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 8 bilingual: 2. Halbjahr Red Line 4, Unit 4-5: Our smart world, At the movies</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation: Aussprache neuer Wörter üben, Wörter nach der Aussprache der Vokale unterscheiden, Unterschiede im BE-AE sammeln - Wortschatz: Weltraumtechnologie, Geräte, Mengenangaben, konfliktreduzierende Redewendungen, Außerirdische, Freizeit und Urlaub, Film, Filmgeschichte, Filminhalte, Freizeitaktivitäten, Freunde und Familie, - Grammatik: Verben mit zwei Objekten, Passiv in <i>simple present</i>, Passiv in <i>reported speech</i>, - Orthographie: orthographische Besonderheiten zwischen AE -BE
<p style="text-align: center;">Lektüre/Projekte</p> <p>A story: „Lost in the USA“ by Rolf W. Roth</p> <p>Projects: Scenes from American history, Reading</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: Global- und Detailverstehen, Fragen beantworten, <i>note taking</i>, verschiedene Lesestrategien einüben und anwenden, <i>clusters</i> als Alternative zum <i>note taking</i>, - Sprechen und Schreiben: Strategien zum Schreiben von Sachtexten, - Umgang mit Texten und Medien: Umgang mit Sachtexten und Statistiken, Internetrecherche - Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: <i>mind maps</i> Wortschatz in verschiedenen Kontexten anwenden und strukturieren, Wörter definieren, selbständige Wiederholung und Festigung der Inhalte, Selbstbewertung des Lernfortschritts, 	<p style="text-align: center;">Außerschulische Lernorte:</p> <p style="text-align: center;">Englandfahrt</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 9.1. bilingual
- basierend auf KLP Sek I -
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. auch Hinweis im KLP, S.20). Verfahren und Kriterien der Leistungsbewertung werden explizit ausgewiesen.

<p>Fächerübergreifende Bezüge:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: Songtexte, Nachrichten bestimmten Themen zuordnen, Radiosendung, - Sprechen: Fotos beschreiben, Vermutungen anstellen, ein Interview führen, die eigene Meinung vertreten, das Ergebnis einer Gruppenarbeit präsentieren, Aussagen, Fragen und Aufforderungen wiedergeben, Argumentieren und Begründen, - Leseverstehen: Stellenanzeigen und Bewerbungsschreiben, Schulung des Leseverstehens, Zusammenfassung, comics, - Schreiben: kurzer Text über das eigene Land, Erörterung mit <i>pros</i> und <i>cons, fact card</i>, Lebenslauf, die Ergebnisse einer Marktforschung zusammenfassen, einen Comic in eine Geschichte umwandeln, - Sprachmittlung: Websites und Artikel verstehen und Informationen weitergeben, Rollenspiele, 	<p>Verknüpfung des Unterrichts mit Ganztagsangeboten:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: <i>Commonwealth of Australia (arrival of European settlers, population, capital city, landscape, language)</i>, Australienkarte, Peer groups (Punks, Skinheads, Goths) - Werte, Haltungen und Einstellungen: Lebensgefühl der Einwohner, exotische Gerichte Australiens kennenlernen, Alltagsleben, - Handeln in Begegnungssituationen: Bewerbung und Lebenslauf, Ratschläge anderer beurteilen und die eigene Meinung vertreten, Ratschläge geben, 	<p>Jgst. 9 bilingual: 1. Halbjahr Red Line 5, Unit 1-2 Australia, My idea of fun</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation: Betonung der Wörter, <i>Australian accent</i>, Lautunterschiede erkennen, Slangwörter - Wortschatz: Australien, Geschichte und Kultur Australiens, Sehenswürdigkeiten in Sydney, Alltag in Australien (Schule, Beruf, Tierwelt), das <i>Outback</i>, Stellenanzeigen und Bewerbungen, Freizeitaktivitäten, Arbeitsleben, <i>peer groups</i>, Probleme von Jugendlichen, Freundschaft, Berufswahl, - Grammatik: <i>present perfect progressive</i> mit <i>for</i> und <i>since</i>, indirekte Rede, - Orthographie: Fehler finden, Rechtschreibtraining
<p>Lektüre:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: Global- und Detailverständnis, sich Notizen machen, <i>skimming</i>, - Sprechen und Schreiben: mind maps, Lebenslauf, Bewerbung - Umgang mit Texten und Medien: Informationen im Internet und in Büchereien recherchieren, - Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Schulung des kooperativen Lernens (Gruppenarbeit), Sammlung, Systematisierung und Vernetzung des Wortschatzes, Lern- und Arbeitstechniken zur Wortschatzarbeit festigen, kommunikative Fertigkeiten schulen und festigen, Selbstkontrolle des Lernfortschritts (Lernbiographie) 	<p>Außerschulische Lernorte:</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 9.2. bilingual
- basierend auf KLP Sek I -
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. auch Hinweis im KLP, S.20). Verfahren und Kriterien der Leistungsbewertung werden explizit ausgewiesen.

<p>Fächerübergreifende Bezüge: English and Biology : Alkohol (Alkoholgehalt verschiedener Getränke, den eigenen Alkoholkonsum reflektieren, Poster, Quiz) English and History : First World War (die historische Situation in Deutschland und Großbritannien kennenlernen, die staatlichen Maßnahmen und die Situation der Frauen, politische Plakate, Präsentationen)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: Radionachrichten, Dialoge, Lieder, gezielt Detailinformationen heraushören, Interviews - Sprechen: eigene Vorstellungen äußern, ein Vorstellungsgespräch führen, Arbeitsergebnisse präsentieren, eine Debatte durchführen, Bilder beschreiben, eigene Meinung zum Ausdruck bringen, - Leseverstehen: eine Geschichte lesen, schrittweise einen Sachtext erarbeiten, einen Firmenprofil verstehen, - Schreiben: Über die Zukunft sprechen und schreiben, eine Geschichte schreiben, Zusammenfassung, Bericht, ein Poster gestalten, eine Personenbeschreibung verfassen, Vor- und Nachteile der Globalisierung, - Sprachmittlung: Informationen strukturieren und in die Zielsprache oder Muttersprache übertragen, Unterhaltungen führen und als Sprachmittler auftreten, 	<p>Verknüpfung des Unterrichts mit Ganztagsangeboten:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: America ast he land of freedom and independence, Martin Luther King, death penalty, positive und negative Aspekte der Globalisierung - Werte, Haltungen und Einstellungen: Vor- und Nachteile der Globalisierung - Handeln in Begegnungssituationen: Small talk, E-Mails 	<p style="text-align: center;">Jgst. 9 bilingual: 2. Halbjahr Red Line 5, Unit 3-4: It´s a free country! – human rights / A small world? - globalisation</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation: die Aussprache neuer Wörter üben - Wortschatz: Freiheit, Zukunft, Berufsausbildung, Arbeitswelt, Autofahren, amerikanische Bürgerrechtsbewegung, Todesstrafe, Globalisierung, Containerschiffe, Folgen der Globalisierung, fossile und andere Brennstoffe, Fußball, gerechter Handel, - Grammatik: die verschiedenen Zukunftsformen, if-Sätze (1-3) in unterschiedlichen Kontexten anwenden, <i>present</i> und <i>past participles</i>,
<p>Lektüre: Stories: „Going home“, „The kiss“, „Summer of fear“, „On the Liberian star“</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: unterschiedliche Textsorten verstehen, fiktive Texte im Detail verstehen, verschiedene Texterarbeitungsstrategien, - Sprechen und Schreiben: <i>Gallery walk</i>, <i>mind maps</i>, - Umgang mit Texten und Medien: Recherche im Internet - Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: gelerntes Vokabular in verschiedenen Kontexten anwenden, Selbstevaluation, <i>Skills</i> – Training, 	<p>Außerschulische Lernorte:</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 10.1. bilingual
- basierend auf KLP Sek I -
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. auch Hinweis im KLP, S.20). Verfahren und Kriterien der Leistungsbewertung werden explizit ausgewiesen.

<p>Fächerübergreifende Bezüge:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: Detailverständnis, sich Notizen machen, einen Hörtext zusammenfassen, - Sprechen: Bildbeschreibung, in internationalen Situationen zurecht kommen, sich vorstellen und Konversation betreiben, Vorstellungsgespräch, über Politik sprechen - Leseverstehen: Texten Informationen entnehmen, - Schreiben: einen Bericht schreiben, sich beschreiben, eine informelle und formelle E-Mail schreiben, ein Text über Deutschland, die eigene Meinung vertreten - Sprachmittlung: Rollenspiele 	<p>Verknüpfung des Unterrichts mit Ganztagsangeboten:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: sich der Rolle des Englischen als Weltsprache bewusst werden, Welt der Minderheiten, Überblick über schülerrelevante Gesetze, Überblick über die politischen Systeme in den USA, Großbritannien und Deutschland - Werte, Haltungen und Einstellungen: Hintergründe kennenlernen: Warum ist Englisch eine Weltsprache, Britische Jugendkultur, - Handeln in Begegnungssituationen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 10 bilingual: 1. Halbjahr Red Line 6, Unit 1-2 A global language, Change it! – Democracy and change in the US and GB</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation: Akzente zuordnen - Wortschatz: Englisch als Weltsprache, Beruf, Vorstellungsgespräch, Varianten des Englischen, Freizeitaktivitäten, Schule, Kunst, Zeichnen, Politik, Regeln und Gesetze, Demokratie, das Leben der Queen, Jugend und Gesellschaft - Grammatik: Wiederholung: simple present, simple past, relative clauses, Steigerung von Adjektiven und Adverbien, - Orthographie: kontinuierliches Rechtschreibtraining
<p>Lektüre:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: <i>skimming, scanning</i> - Sprechen und Schreiben: die Ergebnisse einer Gruppenarbeit präsentieren, - Umgang mit Texten und Medien: Arbeit mit unterschiedlichen Textsorten, Internetrecherche - Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Synonyme, Antonyme, und Definitionen einüben, die Aussprache neuer Wörter üben, selbständige Erarbeitung und Kontrolle der eingeübten Kompetenzen und sprachlichen Mittel 	<p>Außerschulische Lernorte:</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 10.2. bilingual
- basierend auf KLP Sek I -
Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. auch Hinweis im KLP, S.20). Verfahren und Kriterien der Leistungsbewertung werden explizit ausgewiesen.

<p>Fächerübergreifende Bezüge:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: Interviews, Kurzmitteilungen, Meinungsäußerungen, Bewerbungsgespräche, Dialoge <li style="padding-left: 20px;">- Sprechen: - Leseverstehen/Sprachmittlung: Sachtexte, Kurzgeschichten, Briefe, Interviews, - Schreiben: Zusammenfassung, Brief, Bericht, Dialog, Beschreibung, eigene Meinung, Erzählung 	<p>Verknüpfung des Unterrichts mit Ganztagsangeboten:</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: - Werte, Haltungen und Einstellungen - Handeln in Begegnungssituationen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 10 bilingual: 2. Halbjahr Vorbereitung auf die mündliche Prüfung, Vorbereitung auf die Zentrale Prüfung: Trainingsheft</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation: <li style="padding-left: 20px;">- Wortschatz: - Grammatik: Wiederholung: Steigerung der Adjektive und Adverbien, Pronomen, Zeiten, indirekte Rede, Passiv, Bedingungssätze, Relativsätze, Partitipien,
<p>Lektüre: Short stories „Bend it like Beckham“</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: - Sprechen und Schreiben: - Umgang mit Texten und Medien - Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Wortschatz: Synonyme, Gegensätze, Definitionen, fehlende Wörter, Oberbegriffe, Lückentexte, Wörterbucharbeit 	<p>Außerschulische Lernorte:</p>